



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 112»  
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

**112 новостей**

Апрель, 2017

# СПЕЦВЫПУСК

«Каждый ребенок, подросток одарен,  
способен преуспеть и в науке, и в творчестве.  
Раскрытие его талантов – это наша с вами задача,  
в этом – успех России»  
В.В.Путин

14 апреля 2017 г. в г. Казани  
состоялась Международная научно-практическая конференция  
«ОДАРЕННОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ САЕ»,  
посвященная 225-летию Н.И.Лобачевского



Великий русский математик, ректор Казанского императорского университета Н.Е.Лобачевский считал, что только с помощью воспитания человек становится «творением в совершенстве», «мудрость не дана ему от рождения: она приобретается учением», он осуждал увлечение иностранными языками и пренебрежение своим родным языком, много говорил о культуре родного языка и подчеркивал: «Наша цель – воспитать гения».

В 2017 г. великому гению Н.И.Лобачевскому исполняется 225 лет. Для КФУ – это важный год реализации САЕ. САЕ – Стратегическая академическая единица, в рамках которой Казанский федеральный университет совместно с образовательными учреждениями России, Татарстана, зарубежными партнерами разрабатывает модель педагогического образования «Учитель XXI века». Приоритетным направлением в этой модели является исследование проблем абнотивности, то есть способности педагога видеть одаренного ребенка и уметь работать с ним. Поэтому взгляды

Н.И.Лобачевского актуальны как никогда.

Руководитель проекта «Одаренность и ее развитие» – д.п.н., профессор института педагогики и образования Валерьян Фаритович Габдулхаков.

К участию в работе конференции были приглашены педагоги-практики, ученые, аспиранты, студенты, методисты региональных научно-методических центров, школьные психологи, педагоги детских садов и центров дополнительного образования.

Конференция проходила на базе нашей школы № 112 по адресу: г. Казань, ул. Лядова, д. 16.

На конференции обсуждался широкий круг вопросов, связанных с правильным использованием педагогического наследия прошлого; с проблемами изучения, диагностики и развития одаренности в современном социокультурном пространстве: неприязнь к массовой школе; игровые интересы дошкольников, школьников и студентов; конформность и творчество; философские проблемы одаренности; проблемы несоответствия между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых; нетерпимость к однообразию и штампам в системе образования; проблемы соотношения одаренности и девиации; проблемы развития одаренных детей в так называемых элитных учебных заведениях и в массовой школе; проблемы языка обучения и творческой самореализации не на своем родном языке.

В работе конференции приняло участие \_\_\_\_\_97\_\_\_\_\_ человек из разных концов России.

По итогам конференции издан сборник научных статей и очередной номер научного журнала КФУ «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски»

Итогом работы конференции стала резолюция. (стр.6)

Важным событием в жизни нашей школы является международная научно-практическая конференция «ОДАРЕННОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ САЕ», посвященная 225-летию Н.И.Лобачевского. Руководство по подготовке и проведению конференции осуществляют д.п.н., профессор института педагогики и образования КФУ В.Ф. Габдулхаков, директор школы 112 С.В.Архипова, куратор по учебно-методической работе школы 112 Н. В. Миргалеева



Перед началом работы конференции юные журналисты школьного пресс-центра брали интервью у руководителей семинара :

**Наш собеседник-руководитель проекта «Одаренность и ее развитие» – д.п.н., профессор института педагогики и образования КФУ**

### **Валерьян Фаритович Габдулхаков**

-Уважаемый Валерьян Фаритович, как Вы считаете одаренность и талант-это синонимы?

-Слова одаренность и талант не всегда употребляются как синонимы. Я считаю, что одаренность - это дар (ярко выраженная способность к какой-то деятельности), а талант - это реализованный в деятельности дар (одаренность). Одаренность, наверно, есть у всех, а талант у редких.

-А, по Вашему мнению, талантливый ребенок-это удача или проблема ?

-Талантливый ребенок - это удача для тех, кто сумел (или способствовал) превращению одаренности в талант. Это и проблема, потому что талант может зачахнуть, если его не поддерживать, не стимулировать и т. д. -«Каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России»-сказал один из самых известных людей России. Согласны ли Вы с его мнением?

-Президент РФ подписал Концепцию и Программу развития талантливой молодежи в России. Если при выполнении Федеральной программы исполнители не будут считать одаренными только будущих предпринимателей, банкиров и чиновников, а будут создавать условия для самореализации всех (и будущих рабочих, врачей, учителей и др.), то успех России не заставит себя долго ждать .

### **Очередное интервью мы берём у куратора по учебно-методической работе школы 112 Миргалеевой Натальи Владимировны.**

-Н.В., мы знаем, что сегодня в школе проходит международная научно-практическая конференция с загадочным названием «ОДАРЁННОСТЬ И ЕЁ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ САЕ», посвящённая 225-летию Н.И. Лобачевского. Пожалуйста, поделитесь впечатлениями по организации подготовки конференции.



- Добрый день, прежде чем ответить на этот вопрос, мне бы хотелось немножечко отойти от него. Дело в том, что такое сложное название конференции ненадуманное. Вот мы с вами не задумываемся, но в повседневной жизни стараемся общаться только с талантливыми людьми: идём мы в тот магазин - где чисто, где правильно и хорошо разложены товары. Значит, есть в магазине человек, который хорошо этим занимается. Если мы отправляемся в поликлинику, то мы стараемся попасть на приём к такому доктору, в котором уверены, потому что он нас хорошо вылечит, т.к. доктор в своём деле тоже талантливый. Ребёнка в школу родители отдают к какому- то определённом педагогу, потому что считают, что в вопросе воспитания и обучения он тоже талантливый. И если нужно пригласить в квартиру сантехника или электрика, мы тоже приглашаем ни кого попало, а тех людей, о которых уже что- то слышали, значит, эти люди талантливы в своей работе. Я твёрдо убеждена, что каждый человек появляется в этом мире с какой - то целью, каждый человек в чём- то талантлив, что он что-то делает лучше, чем другие люди, поэтому мы выбрали вот такую тему. И педагоги нашей школы, родители, я уверена, и сами дети считают, что в любой школе (и в 112-й в том числе), каждый ребёнок в чём- то талантлив и в чём- то одарён. И получается, что цель нашей конференции в том, чтобы рассмотреть явления одаренности во всех её проявлениях.

**Академическая одаренность** – мы бы желали показать наших детей во время уроков.

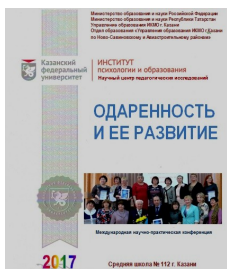
**Творческая одаренность** – показать разные проявления творчества наших детей.

**Социальная одарённость** - мы покажем, как наши дети участвуют в общественной жизни школы и общества, социальной жизни и других сферах.

Подготовка к конференции началась очень давно. Еще в декабре месяце администрация школы и все заинтересованные в ней лица уже приступили к ее подготовке. Педагоги составляли конспекты уроков или технологические карты, писали статьи; специальная творческая группа рассматривала материалы для сборника. Сборник сейчас подготовлен и участники конференции сегодня его получают, дети тоже готовились к этому мероприятию.

И подводя итог к своему ответу, скажу, что сегодня на конференции работают 6 различных секции, а участниками являются 202 учёных, педагога, работников детских садов, психологов, студентов ПФУ. Кажется, я никого не забыла. Вот такая предварительная работа по подготовке конференции бала проделана, и с чем мы подходим к её началу.

Далее отвлечем на несколько минут директора школы 112 Архипову С.В.



- Светлана Владимировна, расскажите, пожалуйста, кем инициировано проведение в нашей школе конференции.

- Ну во-первых, нужно сказать о том, что подобного рода конференцию мы проводим уже 3-ий раз, и, конечно она инициирована администрацией школы, руководством Казанского федерального университета, руководством Управления образования и отделом образования.

- Кто гости семинара?

- Гости сегодняшней нашей конференции будут представители почти всех муниципальных районов Республики Татарстан, включая даже Альметьевский район, поскольку он находится на востоке территории Республики Татарстан, конечно же это город Казань, очень обширно представлен Зеленодольский муниципальный район. Всего для участия в конференции заявили порядка двухсот педагогов, что очень радует. По сравнению с прошлыми годами количество участников нашей конференции значительно возросло.

- Что вы можете сказать о программе?

- Программа будет представлена разнопланово, конференцию открывают, конечно же, организаторы, естественно, это принимающая сторона, то есть мы. И в рамках этой конференции мы покажем наших педагогов, работающих творчески, работающих с талантливыми детьми, и, конечно же, как можно больше мне хотелось бы показать педагогов. Педагоги нашей школы талантливые, очень продвинутые. Как раз вот эту стратегию, которую выработал профессор Габдулхаков В.Ф. - «развитие и одаренности в условиях САЕ. Можно сказать с полной уверенностью, что учителя школы 112 соответствуют этой стратегической единице, это учителя высшей, 1 квалификационной категории. Я уверена, что сегодняшний день пройдет с отметкой 5+.

У его гостей:

Вопросы были самые разные: легко ли работать с одаренными людьми (для учителей), что вы ожидаете от сегодняшней конференции (для студентов)

Студентка ПФУ:

-Тема по развитию творческих способностей у школьников. И для студентов это очень значимо, так как сейчас очень не хватает хороших кадров для организаций. У меня профессия –управление малым бизнесом. И поэтому очень важно

повысить качество кадров, которые будут в дальнейшем работать в данной организации.

Ещетникова Дарья (студентка ПФУ)

-Я ожидаю получить новый опыт, в будущем это пригодится, даже если я пойду в какую-нибудь школу преподавателем. Это огромный опыт и большие знания, много новых впечатлений.

Беговада Наталья Анатольевна, педагог-психолог детского сада 298, Советского района.

-Нет, с любимыми детьми работать сложно, а с одаренными конечно еще сложнее.

Учитель, кандидат педагогических наук, г. Альметьевск

-Сложный вопрос конечно, но это удача, потому, что это мотивация для других, и плюс для преподавателей –это клад.

Венера Максумовна г.36 Авиастроительный район г. Казани

-Сәләтле балалар белән эшләгән вакытта һәр балага индивидуаль якин килергә кирәк. Һәр баланың үз үзенчәлеге, үз сәләте... Кайбер бала математикага, кайбер бала татар теленә сәләтле булырга мөмкин. Кайбер баланы татар халкы горөф-гадәтләре буенча үстерәбез. Шуңа күрә һәрберсенә индивидуаль якин килеп эшләргә кирәк.

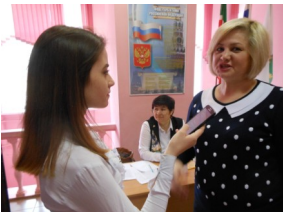
Арслана Гаримгабдулхаковна, учитель физики, гимназия 93 Советского р-она, г Казань

-Очень тяжело, но очень интересно.

Яныкина Марина Анатольевна, лицей-интернат для одаренных детей с углубленным изучением химии при КНИТУ

-С любимыми детьми работать сложно, своя специфика. Дети приходят к нам с разной подготовкой, из разных регионов России, поэтому безусловно сложно, но интересно

Как происходит работа научно-практической конференции? Начинается она с пленарного заседания. Традиционно почетными гостями являются Хадиуллин И.Г., к.п.н., начальник УО ИКМО г. Казани, Габдулхаков В.Ф., д.п.н., профессор Института психологии и образования КФУ, Тарасова Г.В., к.п.н., методист ИМО Управления образования ИКМО г.Казани, Латышева Г.Г., начальник отдела образования «УО ИКМО г.Казани по Ново-Савиновскому и Авиастроительному районам», Бронникова Э.К., заведующая учебно-методического сектора ИМО МКУ "УО ИКМО города Казани по Ново-Савиновскому и Авиастроительному районам». Затем следует приветственное слово директора и гостей, доклады в рамках общей темы пленарного заседания. Работа в секциях длится примерно 2-3 часа. По окончании работы секций принимается резолюция конференции, подводятся итоги, высказываются замечания и предложения. В течение всего дня работают корреспонденты школьной газеты. Они присутствуют на заседаниях, берут интервью, фотографируют. Ход и итоги конференции отражаются «по горячим следам» в нашем печатном издании и на сайте школы.



## Твори! Выдумывай! Пробуй!

На сегодняшней конференции представлены мастер-классы – работы учителей и учащихся по внеурочной деятельности. Да тут целый «Город мастеров»! Все заняты делом. Работы очень разные и интересные!

В рекреации организованы столы, за которыми ребята под руководством учителей заняты творчеством. Подойдем и поинтересуемся....

Я хочу познакомить вас с **Галеевой Резедой Ренатовной**, ведущей занятия в классе по бисероплетению.

-Чем вы заняты?

-Мы с ребятами изготавливаем цветы из бисера

-Как изготовлено?

-С помощью бисера и проволоки

-Ребята, Вам нравится изделие?

-Да, нам очень нравится наше изделие



Следующие на нашем пути **Новикова Л.Н** с 7б классом.

Творческий процесс в самом разгаре.

-Л.Н ,

Что это будет?

-Здесь мы изготавливаем кофейные ароматные игрушки, которые служат украшением интерьера и просто для души.

-Из каких материалов изготовлено?

Они изготавливаются из хлопчато- бумажных тканей , вязи и набиваются внутри синтепоном.

-Какими техниками пользуетесь?

-Здесь техника грунтовки ткани, которая делается из кофе с ванилью и корицей, чтобы создавался неповторимый аромат игрушки.



За следующим столом **Иванова Любовь Сергеевна** со своими воспитанниками .

-Как дела?

-Все хорошо , отлично.

-Для чего предназначено изделие ?

-В общем квиллинг- это возможность увидеть необычайные возможности бумаги , квиллинг- это бумажные кружева , с бумагой у нас связано представление непрочности и долговечности , но квиллинг опровергает это утверждение , на филигранно объемную подставку можно поставить чашку или положить тяжелую книгу и не один завиток бумажного кружева при этом не пострадает . Можно собрать из бумажных элементов вазу и спокойно использовать по назначению , не развалится и не сломается ни один завиток.

-Нравится мастерить самим ?

-Да, мне очень нравится мастерство квиллинга , вообще мне очень нравится мастерить что –либо из бумаги своими руками .

Разнообразие творческих дел нет конца, а это «7А» и «7Б» класс с **Горбуновым А.А**

- А что это будет?

- Это урок технологии, в котором конкретно ребята занимаются резьбой по дереву, то есть они делают элементы будущих изделий шкатулки, разделочные доски, всевозможные столярные изделия, которые в принципе необходимо каждому мальчику в будущем для того, чтобы стать строителем Светлого Будущего

- Что вы делаете?

- В данном случае я преподаю, я именно веду урок ребятам, занимающимся конкретной работой по плану нашего занятия.



# Работы участников и руководителей проектов

Можно с уверенностью сказать, что время, проведенное на научно-практической конференции, не прошло зря



**Естественно-научный цикл** представил мероприятие-суд «Великий лондонский смог 1952 года» в 8а, 8б классах уч. Миргалеева Н.В. (учитель химии и географии высшей кв. категории), Серазутдинова Л.Ш. (учитель биологии 1 кв. категории),



**Общественные дисциплины и русская, татарская и иностранная филология-**

Семененко О.В. (учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории), урок-квест «Петр Первый» в 7б классе.

Евдокимова Л.С. (учитель начальных классов), урок математики «Задачи на движение по реке» в 4а классе.



Абдрафикова Н.С. (учитель английского языка 1 кв. категории), урок с элементами театральной постановки «Часы и время» в 4б классе.

Чепкунова Г.У. (учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории), «Заседание НОУ «Эврика»

Шакирова Д.Г., Гараева А.В. (учителя татарского языка и литературы 1 кв. категории) урок татарской литературы «Табигать-безнен байлыгыбыз (Природа- наше богатство)» в русской группе 4а класса



Выступление актива музея С. Хакима «Один день в музее»

Насибуллина Г.Х., учитель татарского языка и литературы 1 квалификационной категории



**Начальное обучение**

Соколова О.Л. (учитель начальных классов 1 кв. категории), урок-прогулка «Весеннее пробуждение растений» во 2а кл

Горова Ю.Н. (учитель начальных классов 1 кв. категории), внеклассное мероприятие «Моя Родина» в 1в классе.

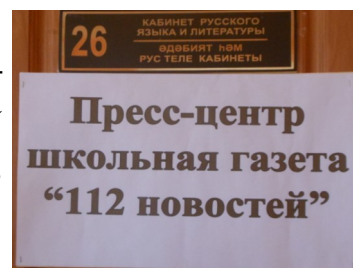


**Эстетический цикл**

Маматханова Н.А. (учитель математики) представление проекта «Цветущая Казань» в 6б классе.

Портнова Г.Р. (педагог дополнительного образования), «Развитие социальной одаренности школьников», тренинг для учащихся 6-9 классов.

Программа конференции была разнообразна и насыщена. Участники пополнили багаж знаний, обменялись опытом работы. По оценкам присутствующих гостей конференция прошла на высоком уровне. Гости остались довольны посещенными уроками и мероприятиями, гостеприимством школы. Было очень приятно слышать, как одна из гостей назвала школу «теплым домом».



А корреспонденты школьной газеты подвели итоги работы и презентовали результат своего труда (спецвыпуск газеты) гостям..

Работа конференции прошла на высоком позитивном уровне, гости разошлись с хорошим настроением, многие задержались, чтобы задать вопросы участникам мастер-классов.

Погружение в творческую атмосферу состоялось ...

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### конференции «Одаренность и ее развитие» 14 апреля 2017 г.

Опыт работы образовательных учреждений города Казани показывает, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Разрабатываемая в Казанском федеральном университете Стратегическая академическая единица (САЕ) «Учитель XXI века» ориентирована на развитие одаренных учителей, выявление и поддержку одаренных детей. Еще Н.И.Лобачевский подчеркивал, что цель педагогических работников – воспитать гения.

В результате проведения диагностических исследований разных образовательных учреждений установлено, что одаренность может проявляться как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду» (число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% от общего числа детей); как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает; как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по определенным причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка (детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся).

В организации работы с одаренными детьми выявлены проблемы: отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, видовом её разнообразии; функционально-целевая направленность образовательной организации на развитие только интеллекта учащихся; ориентация на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие и др.

Участники конференции отметили, что все дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Конференция сформулировала следующие задачи:

- создание технологий по своевременному выявлению одаренных детей;
- ориентация школьных методических объединений на развитие у учителей педагогического мастерства и абнотивности (способности работать с одаренными детьми);
- использование в урочное и во внеурочное время различных форм персонификации и дифференциации на основе учета природосообразности детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на этнокультурных и общечеловеческих ценностях;
- организация на уроках и вне уроков исследовательской и поисковой деятельности;
- осуществление лично ориентированного подхода к семье, в которой растет одаренный ребенок;
- реализация в школьной психологической службе целевой установки на работу с одаренными детьми.

**Над выпуском работали:**

Гл. редактор : Ганиева ЛВ

Идея : Ганиева ЛВ, Миргалеева Н.В.

Творческая поддержка: Миргалеева Н.В., Евграфова А.8а, Кабирова И, Богатырева А.,  
Союшева С, Фокина А., Масталиев Р,

Орфография и стиль авторов сохраняется

Дизайн и верстка выполнены в программе Microsoft Publisher.

Использованы картинки [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org),

Адрес редакции: Казань, Лядова,16

e-mail:[cabinet26-112@mail.ru](mailto:cabinet26-112@mail.ru)



RSPR 16-01688-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.ipo.ru